

Udtalelse: Blended learning?

Hvis man tager en appelsin og et æble, putter dem i en blender og trykker på on, får man så æblejuice ud af det? NEJ!

At man overhovedet kan overveje muligheden om, at tænke på, at lave blended learning på pædagoguddannelsen, er den største falliterklæring siden man begyndte at spare uddannelsen til uigenkendelighed. Det er en spareøvelse i en pæn indpakning, men det er og bliver en blandet juice. Det er ikke alle der får den optimale oplevelse ud af den juice, og derfor siger vi i PLS NEJ TAK til blended learning.

I PLS har vi en holdning til uddannelsen, dens indhold og dens form. Det er ikke en modstand mod den digitalisering der vil ske, i en verden hvor et æble er mere kendt som et mærke på et digitalt produkt, end som noget man spiser. Vi underkender ikke, at nogle mennesker lærer rigtigt godt igennem digitale medier, og vi er mere end godt klar over at net-studie for mange er den eneste mulighed der findes. Men det betyder ikke vi mener at den digitale undervisning er den bedste. Faktisk mener vi at den fysiske undervisning er den hvor der er størst mulighed for læring. Fra vores politiske papirer vil vi fremhæve følgende:

Pædagoguddannelsen skal opøve samarbejdsevner, dialogiske kommunikationskompetencer og relationsarbejde, hvilket bedst gøres gennem fx konfrontationsundervisning, der inddrager de studerende, og dermed fordrer refleksiv og kritisk tænkning i forhold til den pædagogiske profession - derfor er en monologisk statisk undervisningsform som forelæsninger ikke hensigtsmæssige.

Giver det grobund for blended learning på pædagoguddannelsen? Det mener vi ikke i PLS, ihvertfald ikke hvis man aktivt har valgt, at man ikke ønsker at være internet studerende.

Corona har vist os at e-læring, har de samme udfordringer som store forelæsninger. Man bliver talt på. Det er inaktiv læring. Dialogen er meget begrænset. Der er ikke på samme måde plads til sparring de studerende imellem og dem der i forvejen har svært ved at stille spørgsmål, da ikke alle er parate til at stå foran mange mennesker imens de er på uddannelsen. De kan hurtigere blive usynlige. Det fremmer ikke trivsel for dem, og en frygt for at de bliver tabt hen ad vejen vil vi ikke her ignorere.

Studerende har brug for at mærke de andre i undervisningslokalet for at blive motiveret. Vi har brug for diskussionerne i pauserne, og en generel omgang med ligesindede. Det er i diskussion man opdager hvad pædagogik er. Det læres og opdages, i det møde der opstår mellem mennesker. Vi vil ikke tage imod en undervisningsform der begrænser dette møde uden protest.

Det er en udfordring for gruppearbejdet, som er en stor og vigtig del af pædagoguddannelsen. Det er svært at øve sanglege, keramik, bevægelse og en masse andet med sine medstuderende over et webcam. Det er praktisk taget umuligt. Og selvom man i årevis har sparet så meget på pædagoguddannelsen, at det eneste æstetik der snart er tilbage, er drømmen om en fyldestgørende uddannelse, kommer blended learning ind fra højre som endnu en spareøvelse der skal dræne endnu mere af det menneskelige ud af uddannelsen. Det er simpelthen forfærdeligt. Pædagogik er arbejdet med mennesker, og samarbejdet med andre. Pædagogik virker fordi vi som mennesker sammen kan reflektere over vores handlinger, resultaterne deraf, og i fællesskab finde de korrekte metoder og handlinger. Sådan er det også på uddannelsen til pædagog. Det må i ikke tage fra os! Og det gør blended learning.

Men det er der jo ikke nogen i de høje sæder der tør spørge om. Mange pædagogstuderende har modtaget et spørgeskema om hvor godt blended learning er. Ja.. Hvor godt det er. Med spørgsmål der er så ledende, at resultatet kun kan give en misvisende ide om hvor godt de studerende synes det er, har man valgt helt at lade være med at spørge om det mest vigtige:

Bliver udbyttet af undervisningen dårligere end normalt. Der kan vi gratis give et svar: Ja.

Og svaret ville blive helt det samme hvis man spurgte om man ville foretrække in-face undervisning.

Så til det sidste spørgsmål, det allervigtigste: "Vil i have en dårligere uddannelse", siger vi pænt nej tak. Gå væk med blended learning og give os den rene juice. Der er brug for pæagoger. Der er brug for de bliver så gode som muligt. For at det skal ske, skal vi have den uspolerede næring. Den har vi ikke fået alt for længe, og blended learning er på pædagoguddannelsen et udtryk for dårlig næring. Det er meget enkelt: Nej tak.